

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
"ЭИ ДЕТИ"**

---



Утверждаю:

Генеральный директор  
Киселева Т.С.  
«29» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Развитие эмоционального интеллекта ребенка»**

**Документ о квалификации:** удостоверение о повышении квалификации

**Трудоемкость:** 32 ак.ч.

**г. Москва, 2023 г.**

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Назначение программы**

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие эмоционального интеллекта ребенка»** направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности психологов, педагогов, специалистов по развитию детей и подростков.

Программа разработана с учетом требований рынка труда на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по направлению подготовки высшего образования:

37.03.01 Психология.

37.03.02 Конфликтология.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

и профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере".

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, промежуточную и итоговую аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### **1.2. Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»

### **1.3. Требования к слушателям**

Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, либо получающие среднее профессиональное или высшее образование.

### **1.4. Формы освоения программы.**

Форма освоения программы – заочная форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **1.5. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы**

**Цель:** ознакомить слушателей с основами теоретических знаний об эмоциях, эмоциональном интеллекте, методиках диагностики эмоционального интеллекта.

#### **Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен обладать профессиональными компетенциями в соответствии с

1. *Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)";*

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

**2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 956 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)";**

- способностью понимать социальную значимость профессии конфликтолога, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации (ПК-11);

- способностью владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике (ПК-12);

- способностью разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК-13);

- способностью анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

**3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 1457 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта**

**Высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)»:**

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

В результате обучения совершенствуется выполнение трудовых функций в соответствии с Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", в соответствии с которым слушатель должен:

**Знать:**

- психологию кризисных состояний;
- основные техники и инструменты развития эмоционального интеллекта;
- техники формирования эмоционально-интеллектуальной образовательной среды.

**Уметь:**

- аргументировать свою позицию;
- управлять эмоциями в деловом взаимодействии на любом уровне;
- алгоритмизировать причины возникновения эмоций;
- определять необходимые эмоции для эффективности своей деятельности и достижения желаемого результата;
- применять техники развития эмоционального интеллекта для улучшения атмосферы в коллективе и развивающей образовательной среды.

**Владеть:**

- основными техниками развития способностей эмоционального интеллекта.

**1.6. Трудоемкость программы**

Выраженная в академических часах суммарная трудоемкость программы составляет 32 часа, где 1 академический час равен 45 минутам.

Срок освоения программы – 4 недели.

**II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:**

- Преподаватели учебных дисциплин – обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области соответствующей дисциплины программы или в области образования и педагогика; использование при изучении программы эффективных методик преподавания, предполагающих решение обучающимися ситуационных задач, контрольных вопросов.
- Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

- Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, оборудования, иного технического обеспечения образовательного процесса, поддержание сайта и т.п.).

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебным материалам, формируемым по полному перечню дисциплин программы на образовательном портале <https://pc2.ei-kids.com/>

Учебный процесс построен на базе учебно-методического комплекса, который включает в себя: вебинары с использованием приложения Яндекс.Телемост, самостоятельную работу на образовательной платформе <https://pc2.ei-kids.com/>, промежуточную аттестацию и т.д. Самостоятельная работа включает: изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, анализ видео – фрагментов и т.д.

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №  | Наименование модулей программы                                                                                | Всего час. | В том числе                                                                   |                                                                                                                        | Форма аттестации |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    |                                                                                                               |            | Лекции (вебинары в режиме онлайн с использованием приложения Яндекс.Телемост) | Самостоятельная работа в системе электронного обучения <a href="https://pc2.ei-kids.com/">https://pc2.ei-kids.com/</a> |                  |
| 1. | <b>Модуль 1. Методология развития эмоционального интеллекта</b>                                               | 8          | 4                                                                             | 4                                                                                                                      | Тестирование     |
|    | <b>Модуль 2. Эмоциональная грамотность. Техники распознавания и использования эмоций</b>                      | 8          | 4                                                                             | 4                                                                                                                      | Тестирование     |
|    | <b>Модуль 3. Техники управления своими эмоциями и поведением для детей и подростков</b>                       | 8          | 4                                                                             | 4                                                                                                                      | Тестирование     |
| 2. | <b>Модуль 4. Интеграция. Практические упражнения по развитию эмоционального интеллекта детей и подростков</b> | 7          | 3                                                                             | 4                                                                                                                      | Тестирование     |
| 5  | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                    | 1          | 1                                                                             | -                                                                                                                      | Тестирование     |
|    | <b>Итого</b>                                                                                                  | <b>32</b>  | <b>16</b>                                                                     | <b>16</b>                                                                                                              |                  |

#### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Расписание занятий составляется на основании календарного учебного графика и утверждается для каждой группы.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

##### Режим занятий:

- **для электронного обучения** - доступ обучающихся к информационным материалам (на образовательной платформе <https://pc2.ei-kids.com/>) - текстовой, графической, аудио-, видео и т.д. информации по образовательной программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля.

- **для дистанционного обучения** - в соответствии с расписанием занятий (проведение вебинаров) с использованием приложения Яндекс.Телемост. Индивидуальный URL-адрес Конференции по каждому модулю размещается на образовательной платформе <https://pc2.ei-kids.com/>

Начало обучения – по мере набора группы.

| № | Наименование модулей // недели                                                                         | 1<br>неделя | 2<br>неделя | 3<br>неделя | 4<br>неделя |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | Модуль 1. Методология развития эмоционального интеллекта                                               | 8           |             |             |             |
| 2 | Модуль 2. Эмоциональная грамотность. Техники распознавания и использования эмоций                      |             | 8           |             |             |
| 3 | Модуль 3. Техники управления своими эмоциями и поведением для детей и подростков                       |             |             | 8           |             |
| 4 | Модуль 4. Интеграция. Практические упражнения по развитию эмоционального интеллекта детей и подростков |             |             |             | 7           |
| 5 | Итоговая аттестация                                                                                    |             |             |             | 1           |

#### V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

##### Модуль 1. Методология развития эмоционального интеллекта

| №    | Наименование модулей и тем                               | Всего<br>о<br>час. | В том числе                                                                                  |                                                                                                                                    | Форма<br>аттестаци<br>и |
|------|----------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|      |                                                          |                    | Лекции<br>(вебинары в<br>режиме онлайн с<br>использованием<br>приложения<br>Яндекс.Телемост) | Самостоятельная<br>работа в системе<br>электронного<br>обучения<br><a href="https://pc2.ei-kids.com/">https://pc2.ei-kids.com/</a> |                         |
| 1.   | Модуль 1. Методология развития эмоционального интеллекта | 8                  | 4                                                                                            | 4                                                                                                                                  | Тестирование            |
| 1.1. | Эмоциональный интеллект в жизни                          | 4                  | 2                                                                                            | 2                                                                                                                                  |                         |

|      |                                                          |   |   |   |  |
|------|----------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|      | ребенка                                                  |   |   |   |  |
| 1.2. | Техники формирования эмоционально-интеллектуальной среды | 4 | 2 | 2 |  |

### 1.1. Эмоциональный интеллект в жизни ребенка.

- Как развитие эмоционального интеллекта помогает ребенку решать жизненные задачи.
- Ключевые понятия, теории эмоций, базовые эмоции. Алгоритм понимания информации, которую несут эмоции.
- Эмоции, чувства, настроение, аффекты, стресс – ключевые понятия и отличия.
- Эмоциональный термометр, 27 эмоций - физиологические проявления, экспрессия, психологическое содержание.

### 1.2. Техники формирования эмоционально-интеллектуальной среды

- Техника «Эмоционально-интеллектуальный кодекс группы», практика создания и использования на занятиях и во вне учебной деятельности. Создание ЭИ – среды с помощью кодекса. Вовлечение родителей и семьи.
- Эмоциональная гибкость педагога.
- Создание эмоционально – интеллектуальной развивающей среды.
- Диагностика эмоционального интеллекта детей и ЭИ – ландшафта группы (класса)

## Модуль 2. Эмоциональная грамотность. Техники распознавания и использования эмоций

| №    | Наименование модулей и тем                                                               | Всего часов. | В том числе                                                                   |                                                                                                                        | Форма аттестации |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|      |                                                                                          |              | Лекции (вебинары в режиме онлайн с использованием приложения Яндекс.Телемост) | Самостоятельная работа в системе электронного обучения <a href="https://pc2.ei-kids.com/">https://pc2.ei-kids.com/</a> |                  |
| 1.   | <b>Модуль 2. Эмоциональная грамотность. Техники распознавания и использования эмоций</b> | 8            | 4                                                                             | 4                                                                                                                      | Тестирование     |
| 1.1. | Азбука эмоций. Техники распознавания эмоций.                                             | 4            | 2                                                                             | 2                                                                                                                      |                  |
| 1.2. | Ресурсная сила эмоций. Гибкое использование в решении задач                              | 4            | 2                                                                             | 2                                                                                                                      |                  |

### 1.1. Азбука эмоций. Техники распознавания эмоций.

- Азбука эмоций для детей, как объяснить значение каждой эмоции детям.
- Идентификация эмоционального состояния у себя и других людей.
- Как осознать свои эмоции и состояния.
- Техника «Домик эмоций», «Измеритель настроения»

### 1.2. Ресурсная сила эмоций. Гибкое использование в решении задач

- Техника «Измеритель настроения» (для педагогов и детей) – мониторинг эмоций, соотнесение эмоции и задачи, эмоций и активности с ребенком.

- Классификация эмоций в соответствии с влиянием на определенный вид деятельности. Применение измерителя настроения в классе.
- Эмоциональная грамотность ребенка. Все эмоции нужны, все эмоции важны.
- Эмпатия. Развитие эмпатии у ребенка.

### Модуль 3. Техники управления своими эмоциями и поведением для детей и подростков

| №    | Наименование модулей и тем                                                              | Всего часов | В том числе                                                                   |                                                                                                                        | Форма аттестации |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|      |                                                                                         |             | Лекции (вебинары в режиме онлайн с использованием приложения Яндекс.Телемост) | Самостоятельная работа в системе электронного обучения <a href="https://pc2.ei-kids.com/">https://pc2.ei-kids.com/</a> |                  |
| 1.   | <b>Модуль 3. Техники управления своими эмоциями и поведением для детей и подростков</b> | 8           | 4                                                                             | 4                                                                                                                      | Тестирование     |
| 1.1. | Управление своими эмоциями и поведением                                                 | 4           | 2                                                                             | 2                                                                                                                      |                  |
| 1.2. | Решение конфликтных ситуаций.                                                           | 4           | 2                                                                             | 2                                                                                                                      |                  |

#### 1.1. Управление своими эмоциями и поведением

- Техники саморегуляции. Укрощение Дракона, мудрая панда.
- Агрессия – «управление гневом» через правильное определение и трансляцию эмоций. Как ребенку справиться со злостью и гневом.
- Эмоциональные переключатели, копилка индивидуальных способов.
- Техники релаксации для детей и подростков

#### 1.2. Решение конфликтных ситуаций.

- Алгоритм решения конфликтов по способностям эмоционального интеллекта (Алгоритм 4 шага).
- Техники регуляции эмоционального состояния в сложных и конфликтных ситуациях – в профессиональной деятельности, в семье.
- Практикумы для детей и подростков (разбор фильмов, художественных произведений, реальных ситуаций)
- Техники ненасильственного общения

### Модуль 4. Интеграция. Практические упражнения по развитию эмоционального интеллекта детей и подростков

| №  | Наименование модулей и тем                                       | Всего часов | В том числе                                                                   |                                                                                                                        | Форма аттестации |
|----|------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    |                                                                  |             | Лекции (вебинары в режиме онлайн с использованием приложения Яндекс.Телемост) | Самостоятельная работа в системе электронного обучения <a href="https://pc2.ei-kids.com/">https://pc2.ei-kids.com/</a> |                  |
| 1. | <b>Модуль 4. Интеграция. Практические упражнения по развитию</b> | 8           | 4                                                                             | 4                                                                                                                      | Тестирование     |

|      | эмоционального интеллекта детей и подростков                                              |   |   |   |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 1.1. | Развитие эмоционального интеллекта в семье                                                | 4 | 2 | 2 |  |
| 1.2. | Практикум по созданию упражнений по развитию эмоционального интеллекта детей и подростков | 3 | 1 | 2 |  |

### 1.1. Развитие эмоционального интеллекта в семье

- Поддержка развития эмоционального интеллекта ребенка в семье
- Вовлечение родителей и семьи
- Эмоционально – интеллектуальное воспитание как профилактика стрессов и срывов у детей.

### 1.2. Практикум по созданию упражнений по развитию эмоционального интеллекта детей и подростков

- Интеграция и внедрение техник в практическую деятельность педагога
- Интеграция техник развития эмоционального интеллекта ребенка в образовательную и развивающую практику
- Первые шаги и практические упражнения по развитию эмоционального интеллекта ребенка.
- Основные принципы построения программы и упражнений по развитию эмоционального интеллекта детей.

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Формы аттестации

Для проведения итоговой аттестации программы разработан Фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

**Объектами оценивания выступают:**

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях

**Текущий контроль** проводится посредством учета и контроля посещаемости вебинаров.

**Промежуточная аттестация** осуществляется путем выполнения тестовых заданий.

**Итоговая аттестация** - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета, проводимого в формате тестирования.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие учебный план в полном объеме.

Лицам, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **удостоверение о повышении квалификации** установленного образца.

### 6.2. Критерии оценки обучающихся

| Оценка | Критерии оценки |
|--------|-----------------|
|--------|-----------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зачтено</b>   | - «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; результаты тестирования – не менее 70% правильных ответов |
| <b>Незачтено</b> | - «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно.                                                                                                                             |

### 6.3 Фонд оценочных средств

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям дополнительной профессиональной программы созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки, учебному плану и обеспечивают оценку качества общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся.

#### Примерный вариант теста:

1 *Способность классифицировать эмоции и распознать связи между словами и эмоциями - это*

- a. понимание эмоций
- b. использование эмоций
- c. восприятие эмоций
- d. управление эмоциями

2 *Какое их перечисленных состояний поддерживает обучение:*

- a. Замешательство
- b. Агрессия
- c. Внутренний поиск
- d. Пассивность

3 *Знание о том, какое настроение приводит необходимым результатам, относится к ...*

- a. Использование эмоций
- b. Управление эмоциями
- c. Восприятие эмоций
- d. Понимание эмоций

4 *Если человек подавляет текущую негативную эмоцию, то*

- a. эта эмоция исчезнет
- b. эта эмоция может усилиться
- c. повысится настроение
- d. повысится мышечный тонус

5 *Если руководитель уверен что подчиненные могут сами успешно урегулировать конфликт, то ему лучше придерживаться:*

- a. приспособления
- b. сотрудничества
- c. компромисса

d. уклонения

6 *Какая эмоция сильнее всего снижает эффективность деятельности?*

a. отвращение

b. горе

c. ужас

d. настороженность

7 *Наиболее эффективной эмоцией для проверки ошибок будет*

a. Грусть

b. Печаль

c. Гнев

d. Радость

8 *Какая эмоция с точки зрения интенсивности находится между скукой и отвращением?*

a. тревога

b. удивление

c. досада

d. неудовольствие

9 *Эмоция, следующая по интенсивности после интереса:*

a. Ожидание

b. Удивление

c. Настороженность

d. Радость

10 *Какая эмоциональная пара лучше описывает чувство оптимизма?*

a. восторг и настороженность

b. интерес и безмятежность

c. восторг и восхищение

d. доверие и принятие

11 *Какая эмоция наиболее характерна и для чувства агрессии, и чувства презрения?*

a. настороженность

b. скука

c. злость

d. досада

12 *Отсутствие новой информации вызывает*

a. Радость

b. Скуку

c. Безмятежность

d. Тревогу

13 *Найдите лишнюю эмоцию:*

a. Доверие

b. Восторг

c. Восхищение

d. Принятие

- 14 *Найдите лишнюю по интенсивности эмоцию:*  
а. Удивление  
б. Принятие  
с. Растерянность  
d. Тревога
- 15 *Найдите лишнюю по интенсивности эмоцию:*  
а. Изумление  
б. Ожидание  
с. Ужас  
d. Восхищение
- 16 *Какая из перечисленных эмоций самая интенсивная?*  
а. Ожидание  
б. Растерянность  
с. Восторг  
d. Печаль
- 17 *Какая из перечисленных эмоций наименее интенсивная?*  
а. Печаль  
б. Страх  
с. Доверие  
d. Тревога
- 18 *Эмоция, создающая основу для эффективного социального взаимодействия, способствующая эмоциональному подъему благодаря чувству безопасности*  
а. Радость  
б. Восторг  
с. Доверие  
d. Удивление
- 19 *Человек, желающий во что бы то ни стало выйти из текущей ситуации, либо конструктивным способом, либо уходом (от себя, ситуации пр.), испытывает -*  
а. Изумление  
б. Тревога  
с. Досада  
d. Настороженность
- 20 *Отрицательно окрашенная эмоция, объектом которой является некий поступок субъекта, который кажется ему причиной негативных для других людей последствий - это*  
а. Досада  
б. Грусть  
с. Неудовольствие  
d. Вина
- 21 *Эта эмоция мобилизует внутренние резервы, уводит мысли и активность человека в анализ ситуации и подготовку к «обороне», на фоне сильного волнения приводит к растерянности и дезориентации*  
а. Радость  
б. Настороженность  
с. Удивление

d. Тревога

- 22 Событие, воспринимаемое как угрожающее или опасное: вызывает
- Злость
  - Страх
  - Гнев
  - Отвращение

- 23 Как объяснить базовые эмоции детям 4-6 лет?

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ.**

При освоении материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация:

- доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети интернет в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- Яндекс.Браузер.
- Операционная система – ОС семейства Windows.
- Офисные приложения – MS Office;
- Скорость доступа к сети Интернет не менее 750 кБит/сек;
- Наличие установленного флеш-плеера в веб браузере.

## **VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы по программы в электронном виде находятся в разделе «Электронная библиотека» образовательной платформы <https://pc2.ei-kids.com>

1. Сергиенко Е.А., Хлевная Е.А., Киселева Т.С. Тест эмоционального интеллекта Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо в подростковой исследовательской версии: Русскоязычная версия (MSCEIT-YRV™): Руководство исследователя. – М.: Институт психологии РАН, 2020. – 108 с.
2. Сергиенко Е.А., Хлевная Е.А., Киселева Т.С., Мигун Ю.П. Развитие эмоционально-интеллектуальных навыков дошкольников, младших школьников, младших и старших подростков во внешкольных центрах. Учебно-методическое пособие: теоретическая часть. Сер. Методы психологии. – М.: Институт психологии РАН, 2019. – 136 с.
3. Сергиенко Е.А., Хлевная Е.А., Киселева Т.С., Мигун Ю.П. Развитие эмоционально-интеллектуальных навыков дошкольников, младших школьников, младших и старших подростков во внешкольных центрах. Учебно-методическое пособие: практическая часть. Сер. Методы психологии. – М.: Институт психологии РАН, 2019. – 188 с.
4. Сергиенко Е.А., Хлевная Е.А., Ветрова И.И., Никитина А.А. Тест эмоционального интеллекта — русскоязычная методика // Социальная психология и общество. 2019. Т.10. № 3. С. 177-192.
5. Сергиенко Е.А. Эмоциональный интеллект – разработка понятия. Разработка понятий в современной психологии. Т. 2 / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, Г. А. Виленская. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2019. – 815 с.
6. Сергиенко Е.А., Хлевная Е.А., Киселева Т.С. и др. «Эмоциональный интеллект: от истоков к перспективам. Монография» ИП РАН, 2020
7. Сергиенко Е.А., Хлевная Е. А., Киселева Т. С. Эмоциональный интеллект ребёнка и здравый смысл его родителей. — М. : Издательство АСТ, 2021
8. Киселева Т. С., Сергиенко Е.А., Хлевная Е. А. Азбука эмоций. — М. : Издательство АСТ, 2021

Всего прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

13 (подпись) ) листов  
цифрами прописью

Должность: Генеральный директор

Подпись / Т.О. Киселева

«25» июля 2023 г. М.П.



*[Handwritten signature]*